

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

BUENOS AIRES - ARGENTINA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

CICLO 1996

TEMA: MENORES EN ESTADO DE ABANDONO



**USAL
UNIVERSIDAD**

TRABAJO PRESENTADO POR:

Bergues, Diana Iris

Junqueras, Ma. Alicia

Lluch, Juana Virginia

- PEHUAJO -

INDICE

Introducción	1 - 2
<u>Capítulo I:</u>	
Orígenes y desarrollo de la familia	3 - 5
Objetivos y orígenes de la familia	6 - 8
Ciclo vital	9 - 10
La familia y sus etapas	11 - 15
<u>Capítulo II:</u>	
La familia abandonica	16 - 20
La madre abandonica	21 - 23
<u>Capítulo III:</u>	
Pobreza	24 - 28
Pehuajó y la pobreza	29
<u>Capítulo IV:</u>	
Reseña general de Pehuajó	30 - 31
Instituciones comunitarias	32 - 33
Nuestras instituciones y los menores	34 - 35
<u>Capítulo V:</u>	
Sistema judicial y sistema familiar	36 - 37
El por qué de la Justicia de Paz	38
Objetivo del Servicio Social de los Juzg. de Paz	39 - 40
Intervención del Servicio Social del Juzgado	41 - 42
Abandono y mediación	43 - 44
<u>Capítulo VI:</u>	
Objetivo general. Objetivo específico	45
Objetivo profesional	46
Tipo de investigación	47 - 48
Conceptualización y operacionalización	49

Definición nominal. Características de la familia.	
Definiciones operacionales	50
Percepción de la intervención	51
Abandono. Definición nominal	52
Guía de entrevistas	53
Crónica de la investigación	54 - 56
Evaluación de los resultados	57 - 58

Capítulo VII:

Gráficos	59 - 65
Interpretación de los datos	66 - 68

Capítulo VIII:

Matriz de Significación	69 - 76
Relación de las madres con sus hijos	77 - 82

Capítulo IX:

Entrevistas en profundidad con las madres de las familias investigadas.	
Blanca Aurora	83 - 88
Ana María	89 - 94
Stella Maris	95 - 101
Aurora	102-108
Silvia	109-115
Claudia	116-123
Cristina	124-130
Mabel	131-135

Capítulo X:

Aspectos comunes y diferenciales de los menores en estado de abandono afectivo	136-138
Propuestas	139-140

Capítulo XI:

Conclusiones	141-145
Proyecto	146-150
<u>Bibliografía</u>	151



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

El presente trabajo investiga la intervención del Servicio Social en el Juzgado de Paz de Pehuajó, en relación a los menores abandonados afectivamente en el período 90/95.

En la realidad que abordamos no se le da la importancia que se debiera, considerando que nuestros niños, serán los hombres del mañana. Por lo tanto no deberíamos perdonarnos el descuido de uno solo de ellos, y en esto, todos somos responsables.

Consideramos que el abandono afectivo o emocional es de una frecuencia superior a la que se pueda esperar y de efectos negativos para el menor que lo sufre. Para los profesionales que a diario nos encontramos con esta problemática tenemos que añadir la dificultad que existe para identificarlo, evaluarlo e intervenir.

En el Juzgado se reciben denuncias de madres que no cumplen con la atención hacia su hijo: menores que deambulan en la calle, que no asisten a la escuela, que no concurren a instituciones del medio para atenderse materialmente, o que se fugan de su hogar, y que no tienen límites.

Estimamos que el menor no es culpable de la situación de abandono y la causa está en la crisis familiar.

Ya la convención sobre los Derechos del Niño adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el veinte de noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, sostiene que el niño por la falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales incluso la debida protección legal. Esto

nos lleva a investigar que tipo de intervención realiza el Servicio Social del Juzgado de Paz frente a la problemática de un menor abandonado afectivamente.

En esta investigación nos interesa saber qué pasa con la situación familiar de ese menor, dado que la familia es considerada parte del problema, comenzando a ser visualizada en la intervención como parte fundamental en la situación que se presenta.

Para ello trataremos de analizar la familia, en especial la abandonónica, en el proceso de esa familia y qué incidencia tiene el factor socio-económico en la figura de abandono afectivo.

Es por eso que nos interesa saber cómo se relaciona el menor con el medio, qué percepción y expectativas tiene la madre y cómo vivencia la intervención social.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



CAPITULO I

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Orígenes y desarrollo de la familia

Cuando se trata de definir el concepto de familia, se encuentran distintas proposiciones tales como: padre, madre e hijos que conviven bajo el mismo techo y conjunto de personas emparentadas por lazos de consanguinidad o afinidad.

Esto nos indicaría que puede otorgarse a la familia un enfoque tradicional - familia extensa - gran familia - o una restringida o actual - familia nuclear o conyugal - que apunta solo al grupo que cohabita.

Para poder considerar los distintos tipos de organización familiar, preferimos considerar como "familia" al grupo natural en que se nace y vive los primeros años y también al nuevo grupo que se forma para perpetuar la especie, y facilitar a los nuevos miembros el establecimiento de las relaciones primarias.(1)

Enrique Pichón Riviere define a la familia como una estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados - padre - madre - hijo - lo cual significa un modelo natural de interacción grupal.

Así entendido ... "familia es el grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que

(1) SOIFER, RAQUEL. "Para que la familia". Eudeba.
Año 1987. Buenos Aires. Pág. 21.

están unidos (o no) por lazos consanguíneos y que se asisten mutuamente en el cuidado de sus vidas.(2)

En esta definición encontramos un énfasis especial en la convivencia y ello es importante destacarlo, ya que la relación cotidiana es esencial en la formación de los vínculos, no solo desde lo afectivo, sino también en la formación de los elementos culturales.

Lo cierto es que la cotidianidad, el hecho de irse a acostar, levantarse en compañía, compartir la mesa, hechos de la vida diaria, van formando un sentimiento de pertenencia que se denomina familia.

La consideración de las características de los seres humanos nos permite observar, que la persona es al mismo tiempo individual y social. "Toda la vida de las personas transcurre en medio del intercambio con otros seres, es decir, a nivel de las relaciones interpersonales."(3)

Por otro lado, reconocemos que cada persona vive su ser cotidiano como un proceso permanente de experiencias personales

(2) SOIFER, RAQUEL. Obra citada. Pág. 21

(3) GROSMAN - MESTERMAN ADAMO. Obra citada. Ed. Universidad. Bs. As. 1992.

únicos e intranferibles que le marcan para el resto de su vida.

Por eso se nos haría imposible pensar a las personas aisladas de otros seres. "Desde el punto de vista del individuo, el proceso de la socialización es, pues, el de aprender lo que tiene que hacer para otras personas y saber lo que de ellas está destinado a esperar"(4)

Vemos que las relaciones interpersonales se dan en los grupos primarios donde las relaciones son estrechas, cara a cara, estables en el tiempo, y donde además por lo general existe un vínculo de parentesco.

La instancia familiar constituye un lugar de encuentros entre necesidades individuales y propuestas sociales por lo que la familia, es el punto de origen y llegada de significados y acciones, que definen la realidad individual y social.

Por lo tanto: la familia será la unidad de observación que servirá de soporte a nuestras indagaciones, considerando al menor en estado de abandono, donde la experiencia de él, está con otros y la capacidad para ser con el otro se ve negada.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

(4) LINTON RALPH "Cultura y personalidad" Fondo de Cultura Económica. Mexico. Buenos Aires. 1962. Pág 33.

Objetivos y funciones de la familia

Hemos analizado a la familia como un grupo dinámico con su cultura, su carácter e ideología, siendo objetivo primordial de la familia la defensa de la vida.

Defiende la vida humana, asegura su continuidad, velan por la salud física y mental de sus integrantes, desarrolla sus valores éticos y morales, y promueve el desarrollo y educación de los hijos.

Partiendo del objetivo primordial de la familia -la defensa de la vida- la función relevante puede sintetizarse en dos conceptos: enseñanza - aprendizaje.

La función de aprender corresponde a los niños dentro de la relación padres e hijos.

La estructura familiar como sistema se encuentra en transformación permanente.

Esta constante transformación de la estructura familiar ofrece a los miembros continuidad en la pertenencia y crecimiento en la diferenciación.

Toda familia, crea su propio modelo de relación de acuerdo con interacciones repetidas que establecen la forma, el momento y las personas con quién relacionarse, qué es lo permitido, y qué es prohibido.

Raquel Sofier, considerando como objetivo fundamental de la familia la Defensa de la Vida establece las funciones de la familia a través de la enseñanzas.

- * Enseñanza del cuidado físico
- * Enseñanza de las relaciones familiares
- * Enseñanza de la actividad productiva y recreativa

* Enseñanza de las relaciones sociales

Así:

***La enseñanza del cuidado físico:**

Comienza desde el nacimiento y constituye una noción esencial para la preservación de la vida e incluye alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, lengua, higiene, peligros, etc.

***Enseñanza de las relaciones familiares:**

También se inicia muy precozmente y es fundamental para las relaciones sociales.

Desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo.

***Enseñanza de la actividad productiva y recreativa (aprender a aprender):**

Con la capacidad lúdica, habilidad en los quehaceres domésticos, expresión artística y ejercitación física, el niño está preparado para la inserción escolar.

Por otra parte, resulta una evidencia clara la necesidad de que la familia lo acompañe en el aprendizaje escolar.

El niño que queda librado a sí mismo, en total desconexión con los parientes inmediatos, tiene limitadas sus posibilidades de éxito escolar.

***La enseñanza de las relaciones sociales:**

La familia tiene a su cargo la enseñanza de las relaciones sociales o sea, con la adecuada colaboración dentro del propio hogar, la relación con los otros parientes y con las amistades de los padres.

Por lo tanto cada familia es portadora de los valores y cre-

encias propios de la cultura en que está inmersa. Así mismo crea, en función de tales valores, códigos propios, alrededor de los cuáles se organizan las relaciones interpersonales en los miembros de cada unidad familiar.

La comunicación es un proceso de interacción que da origen a una relación significativa entre las personas comprendidas en ella.

A través de la infancia el niño se comunica, también aprende a hablar y aprende el significado del lenguaje.

Si la familia es matriz de identidad, cada grupo familiar tendrá una matriz propia para la formación de sus miembros, más o menos semejantes al modelo dominante, con las particularidades que surgen a la pertenencia a distintos sectores sociales y culturales.

Cuando los niños concurren a la escuela, también resulta fundamental la asistencia que los progenitores le presten para entablar lazos de amistad con sus compañeros.

La relación con los compañeros y la visita a sus respectivos hogares permiten conocer distintas prácticas de cultura.

Se desprende por lo tanto la enorme importancia de la enseñanza para lograr vínculos extra-familiares y por extensión para la convivencia social sin restricciones.

Estudiar las características de los distintos momentos de la familia es importante para comprenderla y poder evaluarla.

Ciclo vital

"La familia es un sistema viviente que nace, se desarrolla, se disuelve, se perpetúa a través de sus descendientes. Tiene una prehistoria, una historia presente y un futuro que la trasciende."(1)

Estudiar las características de los distintos momentos de evolución, es importante para comprender y evaluar ante una perturbación familiar, si estamos frente a una situación patológica seria o, si la problemática responde a una crisis de desarrollo por la cual, la familia está atravesando; hay pseudoanormalidades propias de la normalidad.

Ante un síntoma familiar hay que conocer como se inserta este síntoma en la familia, si revela estancamientos o dificultades que la familia viene arrastrando de momentos.

En el desarrollo de una familia hay que tener en cuenta en que periodo evolutivo se encuentra, y qué pautas de interacción que puedan ser adecuadas en un momento dado, pueden no serlo en otro.

Hay familias que pueden funcionar más o menos adecuadamente en los periodos tempranos de su desarrollo pero que fracasan en un estado posterior. Familias que no manifiestan problemas mientras los hijos son pequeños, pero que tienen crisis con la entrada de éstos en la adolescencia.

(1) GALPERIN, CELIA Z. DE "Ciclo Vital". Pág. 13. Recopilación.

En la evolución de una familia hay situaciones de desarrollo que implican crisis, desprendimientos, duelos, y situaciones stresantes.

Entendemos como crisis, situaciones de cambio brusco que implican desestructuraciones y reestructuraciones de todo el sistema familiar. Pueden estar motivadas por factores intra o extra familiar.

A lo largo del tiempo, varía en la familia el número de miembros y las necesidades de cada uno de ellos y del grupo como totalidad y también, cambian las condiciones sociales que rodean a la familia.

La familia que funciona adecuadamente tiene la capacidad de adaptarse y mantener sus sentimientos de identidad a lo largo de todo este proceso de cambio respetando y promoviendo a la vez el crecimiento y la diferencia de todos y cada uno de sus miembros.

El desarrollo del grupo familiar no se da nunca aisladamente sino, en constante interacción con el contexto socio-cultural más amplio. En las diferentes culturas y en los distintos tipos históricos y económicos, varían las formas y funcionamientos familiares.